

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Подросток»  
Протокол № 1  
от «08» 08 2025 г.  
Председатель ЦМО  
Сизова Н.А. Сизова Н.А..

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115  
Протокол № 2  
от «08» 08 2025 г.

Адаптированная программа  
профоринтационного курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»  
для 5 в класса  
на 2025 – 2026 учебный год

Разработано

Сизовой Н.А.,  
учителем высшей квалификационной  
категории

Самара, 2025 г.

| <b>№</b> | <b>Содержание адаптированной программы по профориентационному курсу «В мире профессий»</b>                | <b>Стр.</b> |
|----------|---|-------------|
| 1.       | Пояснительная записка   | 3           |
| 2.       | Общая характеристика профориентационного курса внеурочной деятельности                                    | 3           |
| 3.       | Описание места профориентационного курса внеурочной деятельности  | 5           |
| 4.       | Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса внеурочной деятельности                           | 5           |
| 5.       | Тематическое планирование профориентационного курса внеурочной деятельности                               | 6           |
| 6.       | Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса внеурочной деятельности | 7           |
| 7.       | Материально-техническое обеспечение профориентационного курса внеурочной деятельности                     | 8           |

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная профориентационная программа курса «В мире профессий» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра.

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 5 в классе.

### Целевая группа

Обучающиеся 5-х классов ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

Программа реализуется в рамках программы профессиональной ориентации ГБОУ школы-интерната №115.

## **2. Общая характеристика профориентационного курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Выпускники школы с ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы с ограниченными возможностями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе с ОВЗ нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель программы:** создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

**Задачи программы:**

1. расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
2. формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
3. формировать умения и навыки социального общения людей;
4. формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
5. развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
6. обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
7. воспитать уважение к рабочему человеку.

**Коррекционные:**

- развивать высшие психические функции, эмоционально личностной сферы;
- развивать умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развивать память, устойчивость внимания;
- развивать способность к целенаправленной деятельности; работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; навыков контроля и самоконтроля;

- развивать зрительное восприятие;
- развивать основные мыслительных операций;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **3. Описание места профориентационного курса «Профориентация»**

На профориентационный курс «Профориентация» в 5 в классе отводится 34 часа.

### **4. Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «Профориентация»**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- ✓ воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- ✓ развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Коррекционно-образовательные результаты:**

- ✓ владение представлениями о различных рабочих профессиях;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;

- ✓ завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда;
- ✓ приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

Должны знать:

- ✓ требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- ✓ о путях получения профессионального образования;
- ✓ перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- ✓ правила выбора профессии;
- ✓ уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- ✓ значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Должны уметь:

- ✓ правильно вести себя в обществе;
- ✓ оформлять необходимые документы для поступления;
- ✓ соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- ✓ самостоятельно планировать свой жизненный путь.

## **5. Тематическое планирование профориентационного курса «Профориентация» с определением основных видов деятельности обучающихся**

### **5 в класс**

| <b>п /п №</b> | <b>Наименование тем, разделов</b> | <b>Кол- во занятий</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>  |
|---------------|-----------------------------------|------------------------|---|
| <b>1.</b>     | «Кем быть»                        | 3                      | Цель и задачи курса. Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, круглый стол, встречи с представителями разных профессий, экскурсии |
| <b>2.</b>     | . «Я и мир профессий»             | 4                      | Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.   |
| <b>3.</b>     | Беседа «Труд в почёте любой»      | 1                      | Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 4.  | Профессии наших мам  | 1 | Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Встреча с родителями     |
| 5.  | Профессии наших пап  | 1 | Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Встреча с родителями     |
| 6.  | Школьная столовая. Повар. Посудомойка. Практическое занятие «Я на кухне» | 2 | Экскурсия. Встреча с шеф-поваром. Практическое занятие на кухне.   |
| 7.  | На страже чистоты (дворник, уборщица)                                    | 1 | Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.                          |
| 9.  | Кто нас лечит в школе (врач)   | 1 | Беседа, рассказ, презентации, Встреча с врачом   |
| 10. | Кто нас возит на автобусе (водитель)                                     | 1 | Беседа, просмотр видеороликов. Встреча с водителем.  |
| 11. | Кто нас учит и воспитывает в школе» (учитель, воспитатель)               | 1 | Беседа, рассказ презентации, дидактические игры. Встреча с учителем и воспитателем                           |
| 12. | Как помогает психолог и логопед  | 1 | Беседа, рассказ Встреча с психологом и логопедом   |
| 13. | Профессия - библиотекарь   | 1 | Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем.   |
| 14. | Швейные профессии  | 2 | Практическое занятие. Встреча с представителями учреждений СПО   |
| 15. | Профессии зелёного хозяйства   | 2 | Практическое занятие. Встреча с представителями учреждений СПО   |
| 16. | . «Мечтать не вредно»  | 5 | Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, круглый стол, встречи с представителями разных профессий, экскурсии |
| 17. | Создание фотоколлажа «Профессии нашей школы»                             | 2 | Практическая работа.   |
| 18. | Итоговое занятие «Радуга профессий»                                      | 1 | Дидактические игры, стенная газета   |

## **6. Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий»**

Игра, беседа, экскурсия, квест, моделирование ситуации, практическая работа, творческое задание, конкурсы, встречи с людьми разных профессий.

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы профориентационного курса «В мире профессий»

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Литература и методические пособия для педагога</b></p> | <p>1 Вострикова Е. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007.</p> <p>Дорога в страну профессий// Школьный психолог.-№2.-2009.. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт- Петербург, 2003.</p> <p>Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006.</p> <p>Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.</p> <p>Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009</p> <p>Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.,- 2003</p> <p>Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.</p> <p>Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.</p> <p>1 Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006.</p> <p>Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p>                  | <p>Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов; демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор); настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала;</p> <p>вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные средства</b></p>                        | <p>Печатные пособия: наборы сюжетных картинок, в том числе и в цифровой форме; Аудиозаписи, видеofilьмы, слайды, мультимедийные презентации. презентации на основные темы курса, информационные буклеты</p>   |